

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент

Андреева Е. В., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года


Зав. кафедрой _____ Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку бакалавров в педагогическом вузе и формировать общекультурные, общепрофессиональные и специализированно-профильные компетенции.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;
- способствовать готовности обучающегося к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;
- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;
- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсе, в 8, 9, 11, 12, 15 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии. В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Изучению дисциплины «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Практикум по орфографии и пунктуации.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора; – структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам; уметь: – ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку; – составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть; владеть: – организации процесса обучения; – создания и реализации программ основных, а также факультативных и элективных учебных курсов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления; – методы объяснения языковых явлений и условия их выбора; – методы закрепления полученных знаний; – методы контроля за успеваемостью учащихся;

	– методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора; – технологии обучения русскому языку в школе; уметь: – использовать адекватные методическим задачам методы, приемы и технологии обучения и контроля; - владеть: – навыками организации учебного процесса по русскому языку как технологией; – методами контроля.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе; – цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела науки о языке; – основные методические направления и школы; – типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа; – формы организации повторения изученного; – нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся; уметь: – оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку; – формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка; – определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка; – подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания; – проводить уроки разных типов; – адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся; владеть: – навыками моделирования уроков разных типов;- навыками анализа и самоанализа урока.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках; – цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе; уметь: – на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе; – организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной форме; владеть: – технологиями, методами и формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
ПК-8 способностью	знать:

проектировать образовательные программы	– основную методическую и научную лингвистическую литературу; – особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития; – цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях; уметь: – анализировать содержание современного образования в предметной области "Филология", в частности при обучении русскому языку; – соотносить цели и результаты обучения русскому языку, а также способы достижения результатов; владеть: – навыками проектирования образовательных программ основных, факультативных и элективных дисциплин.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: – предмет «Русский язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; уметь: – управлять работой отдельных учащихся и учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – методическими приемами организации индивидуальной деятельности учащихся в зависимости от условий образовательной среды;- формами организации индивидуальной деятельности учащихся с учетом особенностей личности учащегося, его потребностей и интересов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Курсовая работа Экзамен</i>
<i>Всего</i>	<i>288</i>	<i>8</i>	<i>44</i>	26	18	<i>226</i>	<i>18</i>

<i>Восьмой триместр</i>	73	2,03	8	4	4	65	
<i>Девятый триместр</i>	71	1,97	12	8	4	50	Экзамен-9
<i>Одиннадцатый триместр</i>	71	1,97	10	6	4	61	
<i>Двенадцатый триместр</i>	73	2,03	14	8	6	50	Экзамен-9
<i>Пятнадцатый триместр</i>							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка.

Модуль 2. Средства обучения русскому языку:

Подходы и принципы при обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Учебник русского языка как ведущее средство обучения.

Модуль 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку:

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка.

Модуль 4. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса:

Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса. Речь учителя как средство обучения русскому языку.

Модуль 5. Изучение разделов науки о языке:

Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка.

Модуль 6. Развитие речи учащихся как область методической науки:

Методика обучения стилистике и культуре речи. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Методика обучения изложению и сочинению.

Модуль 7. Организация внеклассной работы по русскому языку:

Организация внеклассной работы по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку. Методика проведения факультативного курса по русскому языку. Методика проведения элективного курса по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Профессиональная деятельность учителя русского языка.

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку:

Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.

Модуль 9. Курсовая работа:

Выбор темы, составление плана курсовой работы

Модуль 10. Курсовая работа:

Написание курсовой работы, защита курсовой работы

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (2 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

План

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая наука: понятие о науке, предмет, задачи, структура, терминосистема.

2. Методы исследования.

3. Связь методики с другими науками.

Краткое содержание лекции

Методика преподавания русского языка как теория и практика обучения русскому языку: общая характеристика. Предмет методики. Задачи (основные научные вопросы). Структурные элементы. Группы методических терминов.

Методы исследования (эксперимент, наблюдения за учебным процессом, диагностика, прогнозирование и др.).

Связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой.

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Тема 2. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 ч.)

План:

1. Принципы обучения русскому языку.

2. Подходы в обучении русскому языку.

Модуль 3. Теория и методика изучения разделов науки о языке (2 ч.)

Тема 3. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации (2 ч.)

План:

1. Методика изучения разделов науки о языке.

1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.

3. Фонетический разбор.

Модуль 4. Методика обучения правописанию (2 ч.)

Тема 4. Методика обучения орфографии (2 ч.)

План:

1. Цели и задачи обучения орфографии.

2. Обязательный минимум содержания обучения орфографии.

3. Основные орфографические понятия, изучаемые в школе.

4. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии.

5. Принципы обучения орфографии.

6. Орфографические упражнения.

Модуль 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (2 ч.)

Тема 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (2 ч.)

План:

1. Основные направления работы по развитию связной речи.

2. Умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников.

3. Приемы развития связной речи.

4. Специальные упражнения (изложения и сочинения).

Модуль 6. Развитие связной речи (2 ч.)

Тема 6. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся (2 ч.)

План:

1. Цели обогащения словаря учащихся, источники обогащения.

2. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа. Проведение словарной работы при подготовке к изложению и сочинению.

3. Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки.

4. Речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.

Модуль 7. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (2 ч.)

Тема 7. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка (2 ч.)

План:

1. Виды контроля. Функции контроля.
2. Методы контроля. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку.
 - контроль учебно-языковых умений;
 - контроль правописных (орфографических и пунктуационных) умений;
 - контроль речевых умений и навыков.
3. Проверка тетрадей как одна из форм контроля.

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку (4 ч.)

Тема 8. Факультативные и элективные курсы по русскому языку (2 ч.)

План:

1. Факультативные занятия по русскому языку. Их цель.
2. Виды факультативных занятий.

Тема 9. Методика проведения элективных курсов по русскому языку (2 ч.)

План:

1. Элективные курсы как обязательные курсы по выбору.
2. Профессиональная ориентированность элективных курсов.

53. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (2 ч.)

Тема 1. История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета (2 ч.)

1. Становление методики преподавания русского языка как особой научной дисциплины.
2. Ф. И. Буслаев и К. Д. Ушинский и их вклад в теорию методики.
3. Методические учения начала 20-го века.
4. Школа Н. А. Добромыслова и реформа образования.
5. А. В. Текучев – выдающийся методист и историк методики преподавания русского языка.
6. Современные тенденции в методике обучения русскому языку.

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Тема 2. Русский язык как учебный предмет. Проблема повышения интереса к урокам русского языка в современной методике (2 ч.)

1. Принципы методики русского языка
2. Содержание обучения русскому языку в средней школе
3. Цели и задачи обучения русскому языку в школе
4. Структура школьного курса русского языка
5. Проблема повышения интереса к урокам русского языка в современной методике

Модуль 3. Теория и методика изучения разделов науки о языке (4 ч.)

Тема 3. Методика изучения морфемики и словообразования (2 ч.)

1. Цели и принципы изучения морфемики и словообразования.
2. Словообразовательные понятия в школьном курсе русского языка. Содержание работы над составом слова.
3. Словообразовательные упражнения.

Тема 4. Методика обучения морфологии (2 ч.)

1. Цели и задачи обучения морфологии.
2. Обязательный минимум содержания обучения морфологии)
3. Основные понятия раздела «Морфология», изучаемые в школе.
4. Умения, формируемые в процессе обучения морфологии.
5. Принципы обучения морфологии.
6. Морфологические упражнения.
7. Грамматико-стилистические упражнения.

Модуль 4. Методика обучения правописанию (4 ч.)

Тема 5. Методика обучения орфографии (2 ч.)

1. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка.
2. Состояние орфографической грамотности.
3. Основные принципы русской орфографии, зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения.

4. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости.
5. Определение орфографической ошибки, классификация ошибок. Проблема орфографического минимума для каждого класса.
6. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка.
7. Особенности формирования навыков правильного письма.

Тема 6. Методика обучения пунктуации (2 ч.)

1. Основы русской пунктуации, принципы.
2. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения).
3. Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения.
4. Понятие о пунктограмме, ее типах.
5. Формирование пунктуационных навыков учащихся.
6. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.
7. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

Модуль 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (2 ч.)

Тема 7. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах (2 ч.)

1. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.
2. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий.
3. Содержание работы по развитию речи.
4. Стилистические, речевые ошибки.
5. Виды работ по развитию речи.

Модуль 6. Развитие связной речи (4 ч.)

Тема 8. Методика обучения изложению (2 ч.)

1. Классификация изложений по характеру и целям проведения.
2. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения.
3. Классификация сочинений.
4. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся.

Тема 9. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся (2 ч.)

1. Обогащение словарного запаса учащихся
2. Обогащение грамматического строя речи учащихся

Модуль 7. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (4 ч.)

Тема 10. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка (2 ч.)

1. Классификация контрольно-измерительных материалов по русскому языку.
2. Методика мониторинга ЗУН по русскому языку.
3. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные.

Тема 11. Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка (2 ч.)

1. Контрольный диктант, методика его проведения.
2. Работа над ошибками; классификация ошибок.
3. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.
4. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся

Модуль 8. Методика дополнительного образования по русскому языку (4 ч.)

Тема 12. Факультативные и элективные курсы по русскому языку (2 ч.)

1. Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.
2. Программно-методическое обеспечение дополнительных курсов по русскому языку.

Тема 13. Методика проведения факультативного курса по русскому языку (2 ч.)

1. Виды и типы дополнительных курсов (элективные, факультативные, специальные, коррекционные, интегрированные и т.д.).
2. Роль дополнительных курсов в системе обучения предмету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (65 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Лингвометодический анализ программ новых школьных дисциплин по русскому языку (Школьная риторика, Стилистика и культура речи, Словесность).

Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.

Перевод связного текста (иностранного) на уроках русского языка в 7 классах.

Ф.И. Буслаев об обучении школьников правописанию.

Обучение школьников созданию дикторского текста как средство развития речи учащихся.

Модуль 2. Принципы, методы, технологии обучения русскому языку (33 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Методика обучения школьников невербальным средствам общения на уроках русского языка и риторики.

Виды опросов на уроках русского языка.

Сочинения-этюды как вид работы по развитию письменной речи учащихся.

Жанры школьных сочинений.

Вступительное слово учителя в системе формирования профессиональной речи учителя.

Девятый триместр (50 ч.)

Модуль 3. Теория и методика изучения разделов науки о языке (25 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с текстом публицистического стиля как средство формирования у школьников индивидуального стиля общения.

Анализ лексических упражнений в «Дидактических материалах» нового поколения.

Работа над необщепотребительной лексикой на уроках русского языка в 5 – 7 классах.

Методические пути использования учебника по русскому языку при обучении учащихся устному пересказу.

Модуль 4. Методика обучения правописанию (25 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Использование разных видов творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.

Работа со словарями разных типов на уроках русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся.

Роль и место неспециальных методов формирования орфографических умений учащихся в системе.

Виды опроса на уроках русского языка (на материале изучения синтаксиса в 5 классе).

Одиннадцатый триместр (61 ч.)

Модуль 5. Развитие речи учащихся как область методической науки (30,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Изучение образных средств языка на уроках русского языка.

Использование информационных технологий при обучении русскому языку (на материале языковой темы).

Проектное обучение в современном школьном образовании.

Методика подготовки одаренных детей к различного рода конкурсам.

Методика подготовки одаренных детей к олимпиадам по русскому языку.

Модуль 6. Развитие связной речи (30,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Методика работы над развитием различных видов речевой деятельности школьников.

2. Методика работы над изложением.

3. Методика работа над сочинением-рассуждением.
4. Методика работы над сочинением-описанием.
5. Методика работы над сочинением по картине.
6. Методика работы над сочинением-повествованием.
7. Методика работы над устным выступлением.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Анализ лексических упражнений в «Дидактических материалах» нового поколения (А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова и др.).
- 2 Анализ текстов художественного (или публицистического) стиля как средство формирования языкового эстетического вкуса учащихся.
- 5 Виды опроса на уроках русского языка (на материале изучения синтаксиса в 5 классе). 4
- Диктант как средство формирования языковой и правописной компетенции учащихся.
- 6 Домашнее задание по русскому языку как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка.
- 7 Жанры школьных сочинений в методической литературе и работа над ними на уроках развития речи.
- 8 Изучение образных средств языка на уроках русского языка.
- 9 Изучение служебных частей речи в 7 классе (на основе учебника по выбору).
- 10 Использование информационных технологий при обучении русскому языку (на материале языковой темы).
- 11 Использование разных видов творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.
- 12 Использование учащимися 5 - 6 классов сравнений и сравнительных оборотов в сочинениях всех типов речи: описание, рассуждение и повествование.
- 13 Лингвометодический анализ программ новых школьных дисциплин по русскому языку (Школьная риторика, Стилистика и культура речи, Русская словесность)
- 14 Методика использования текстов одного автора на уроках русского языка.
- 15 Методика обучения школьников невербальным средствам общения на уроках русского языка и риторики.
- 16 Методика работы над сочинениями газетного типа (информационная заметка, репортаж, хроника).
- 17 Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.
- 18 Методические возможности использования лингвистических миниатюр о русском языке в учебниках для 5 – 9 классов.
- 19 Методические пути использования сочинений малых жанров (миниатюра, этюд, зарисовка) на уроках русского языка.
- 20 Методические пути использования учебника по русскому языку при обучении учащихся устному пересказу.
- 21 Обучение учащихся словесной вежливости при изучении местоимений в 6 классе.
- 21 Обучение учащихся устным развернутым ответам на лингвистические темы.
- 22 Перевод связного текста (иностранного) на уроках русского языка в 7 классе.
- 23 Приемы работы с лингвистическими словарями при изучении лексики в 5 - 6 классах.
- 24 Работа над необщепотребительной лексикой на уроках русского языка в 5 – 7 классах.
- 25 Работа над переносным значением слова на уроках русского языка в 5-7 классах.
- 26 Работа со словарями разных типов на уроках русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся.
- 27 Роль альтернативных упражнений (упражнений с выбором ответа) при формировании у школьников правописных умений.
- 28 Роль и место выразительного чтения на уроках русского языка.
- 29 Роль и место неспециальных методов формирования орфографических умений учащихся в системе.

- 30 Роль творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.
- 31 Сочинения-этюды как вид работы по развитию письменной речи учащихся.
- 32 Употребление глаголов речи и мышления учащимися 5 - 7 классов в сочинениях-повествованиях.
- 33 Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках развития речи.
- 34 Формирование представлений учащихся об эстетике русского языка и русской речи в процессе изучения языковых единиц.
- 35 Формирование у школьников представлений об акцентологических нормах русского языка.
- 36 Типология диктантов / изложений / сочинений и методика их проведения в современной школе.
- 37 Углубленное изучение русского языка в школе: состояние и перспективы.
- 38 Урок-диалог (дискуссия) в системе уроков русского языка.
- 39 Урок-практикум в системе уроков русского языка.
- 40 Урок-семинар в системе уроков русского языка.
- 41 Факультативные / элективные / курсы в системе дополнительной лингвистической подготовки по русскому языку в средней школе.
- 42 Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 2: Принципы, методы, технологии обучения русскому языку.
ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Теория и методика изучения разделов науки о языке.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Методика обучения правописанию.
ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 5: Развитие речи учащихся как область методической науки.

ПК-1 ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 6: Развитие связной речи .
ПК-8	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 7: Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса.
ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 8: Методика дополнительного образования по русскому языку.
ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 9: Курсовая работа.
ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 10: Курсовая работа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанр фэнтези в детской литературе, Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Историческая грамматика, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогическая практика, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Русская диалектология, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях

различного типа, История зарубежной литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, Педагогическая практика, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе, Технические средства обучения, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Формирование теоретико-литературной компетентности в аспекте подготовки учащихся к итоговой аттестации, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Вопросы образования и воспитания в художественной и мемуарной литературе конца 19 начала 20 вв., Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция в сфере филологического образования, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература народов России, Литература русского Зарубежья, Литературное редактирование, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Основы общей риторики, Основы ортологии, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Преддипломная практика, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Филологический анализ текста, Фольклор, Фразеологическая идеография, Становление норм литературного языка 19 в., Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Организация проектного обучения в школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Специфика анализа лирического произведения.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; историю и закономерности развития теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов, создавать учебные программы; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; умеет раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных категориях методики обучения русскому языку; демонстрирует некоторые умения моделировать учебно-речевые ситуации урока и урок русского языка, давать частично аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет методиками и технологиями обучения русскому языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?

2. В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе?

3. Каковы задачи изучения русского языка в средней школе?

Модуль 2: Принципы, методы, технологии обучения русскому языку

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Какие учебные комплексы являются базовыми в современной школе?

2. Какова структура школьной программы?

3. Какие документы регламентируют содержание обучения русскому языку?

4. Какие виды планирования учебного материала существуют в школе?

5. Какие частнометодические принципы определены ведущими при изучении программных разделов курса русского языка в средней школе?

Модуль 3: Теория и методика изучения разделов науки о языке

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Оформите в профессиональном словаре запись, посвященную характеристике понятий: предмет изучения, объект изучения, средство обучения, программа, учебно-методический комплекс, знания, умения, навыки, система обучения, личность, индивид, субъект.

2. Какие правительственные документы регламентируют организацию обучения?

3. Какие сведения содержатся в учебном плане?

4. Почему программа считается важнейшим компонентом учебно-методического комплекса?

5. Какую роль играет учебный предмет «Русский язык» в реализации воспитательных задач?

Модуль 4: Методика обучения правописанию

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте опорную таблицу, в которой отразите общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы, охарактеризуйте их.
2. Дайте определение понятию метод, рассказать о различных классификациях методов. Выберите оптимальную классификацию, доказать ее преимущества.
3. Определите соотношенность понятий метод и прием, расскажите о классификации приемов.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте сообщение-аннотирование лингводидактических источников по теме "Принципы, методы и приемы обучения русскому языку"

Модуль 5: Развитие речи учащихся как область методической науки

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Даны слова с пропущенными буквами: к...ртина; задр...жать от холода; и скучно, и гру...но, и некому руку подать. Какая орфограмма пропущена? Запишите, как должен отвечать ученик по комментированию правильного написания каждой орфограммы.
2. В чем смысл лексической работы на уроках по усвоению орфографических правил? Приведите конкретный пример проведения лексической работы на уроках по изучению орфографии (напишите, в рамках какой темы урока)

Модуль 6: Развитие связной речи

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Допустим, ученик написал диктант без единой ошибки. Тем не менее, учитель, проводя урок работы над ошибками, допущенными пятиклассниками в этом диктанте, наряду со слабыми учениками вызвал именно этого ученика и попросил сделать орфографический разбор следующих слов из текста:
шестьдесят, пятьсот, триста.
Скажите, а Вы бы вызвали «сильного» ученика в этом случае? Ответ аргументируйте.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте конспект «Нормы оценки диктантов».
2. Охарактеризуйте пунктуационные ошибки в предложениях: 1. В лесу и на полях – все было занесено снегом. 2. Дождь лил, ровно и однообразно шумя по траве листьями. 3. Ночью месяц тускл, и поле сквозь туман лишь серебрит. 4. Лиственные деревья: береза, ольха, осина еще не пожелтели. 5. Молния вырвала из темноты дома и сараи деревушки и стволы деревьев.
3. Проведите деловую игру с целью отработки навыков диктовки.

Модуль 7: Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Проанализируйте фрагмент урока по изучению орфографии в 5 кл. по теме «Зачем нужна орфография?» («Русский язык в школе», №18, 16-30 сентября, 2010г.). Сделайте методические выводы. Цель урока (мотивация) - Ребята! знаменитый ученый-лингвист Михаил Николаевич Петерсон (слайд с фотографией ученого) был убежден в том, что «. буква предназначена для передачи звука. Такая у нее природа в отличие от иероглифа. Если буква не всегда передает звук, значит она плохо работает. Надо сделать так, чтобы русское письмо полностью было звуковым». - Ответьте на вопрос, что же такое звуковое письмо? (П.О.: Слова нужно писать так, как они слышатся) Элементы дискуссии. - А сейчас в тетрадях выполните следующую работу. Запишите в тетрадях свое мнение, используя формулировки: «Я согласен с ученым в том, ч т о » или «Я не согласен с ученым, потому ч т о» Далее учитель просит поднять руки вс

Модуль 8: Методика дополнительного образования по русскому языку

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Подберите задания к организации на уроке лингвистических игр.
2. Составьте план-конспект урока на одну из тем раздела «Фонетика».
3. Подготовьте конспект урока по теме «Лексика».
4. Проанализируйте, как представлен в типовой программе по русскому языку материал по грамматике. Обратите внимание, что основное содержание предмета русский язык в 5–9 классах современных школ связано с усвоением грамматических понятий и формированием навыков употребления грамматических парадигм в речи. Так, в 5–7 классах изучаются части речи: самостоятельные – имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол (и его формы), наречие, категория состояния и служебные – предлог, союз, частица. В 8–9 классах материал посвящен изучению синтаксиса простого, осложненного и сложного предложений.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина: объект предмет, цель, задачи и методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях. Цели и задачи обучения РЯ в школе.
3. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку.
4. Элементы программированного обучения на уроках русского языка.
5. Роль алгоритмов и образцов рассуждения в закреплении нового материала и выработке навыков по орфографии и пунктуации.
6. Действующие программы по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений: структура программ и принципы их построения.
7. Федеральный и региональный компоненты образования по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации. Образовательный стандарт по русскому языку.
8. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.
9. Учебник как ведущее средство обучения. Действующие учебные комплексы по русскому языку для 5–9 классов: принципы построения, характеристика.
10. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.
11. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: типы уроков русского языка в зависимости от целей и содержания.

12. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку, нетрадиционные формы проведения урока русского языка.
13. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.
14. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку.
15. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.
16. Методика изучения раздела «Фонетика».
17. Методика изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфология».
20. Методика изучения раздела «Синтаксис».
21. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.
22. Работа с терминами, определениями и правилами. Виды определений и правил.
23. Содержание работы по орфографии в школе: понятие орфограммы, основные умения и навыки, орфографические правила, методика работы над ними.
24. Изучение пунктуации в школьном курсе русского языка: содержание, этапы и принципы обучения, методика работы.
25. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в процессе обучения русскому языку.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПК-8, ПК-9)

1. Охарактеризуйте развитие речи как область методики преподавания русского языка. Назовите основные разделы методики развития речи; направления работы по развитию речи учащихся
2. Представьте образец анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 10-11 классов к созданию проблемного сочинения
3. В чем состоит коммуникативно-деятельностный подход к обучению речи?
4. Предложите определение коммуникативной компетенции учащихся, дайте ее основополагающие характеристики.
5. Покажите методику обучения чтению и слушанию.
6. Обозначьте виды речевой деятельности. Как осуществляется взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности?
7. Покажите способы обогащения словарного запаса учащихся. Опишите словарную работу, ее вид
8. Дайте понятие о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя русского языка. В чем заключается педагогическое и методическое мастерство учителя?
9. Определите сущность системного подхода к развитию речи учащихся.
10. Опишите критерии достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.
11. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного исследования по русскому языку.
12. Покажите структуру урока обучающего сочинения.
13. Опишите методику обучения изложению. Каковы виды изложений в их связи с исходным текстом? Представьте структуру урока обучающего изложения.
14. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Факультативы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
15. Опишите методику обучения сочинению. Выделите этапы работы над сочинением. Представьте классификацию сочинений.
16. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.

17. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?
18. Покажите методику изучения текста и его типов. Представьте образец анализ текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
19. Представьте модель урока работы над ошибками в изложении и сочинении (по выбору).
20. Представьте характеристику учителя русского языка как компетентного носителя языка. Обозначьте содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи.
21. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах
22. Представьте модель урока обучающего сочинения.
23. Охарактеризуйте формы и методы воспитания на уроках русского языка и во внеурочное время. Каковы методические пути реализации духовно-нравственного воспитания средствами русского языка?
24. Какова работа над речевыми ошибками на уроках русского языка. Обозначьте виды ошибок: языковые, речевые.
25. Покажите пример анализа и интерпретации текста при подготовке учащихся 9 класса к сжатому изложению и сочинению-рассуждению (ОГЭ по русскому языку).
26. Обозначьте культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания.
27. Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области.
28. Опишите особенности углубленного изучения русского языка. Элективные курсы по русскому языку: какова их роль в профилизации современной школы?
29. Представьте модель урока сочинения по картине.
30. Охарактеризуйте оценочную деятельность учителя-словесника. Какова нормативная шкала результатов выполнения учащимися заданий?
31. В чем заключается кружковая работа? Назовите требования к отбору материала, обеспечивающего интерес и активность школьников.
32. В чем особенности внеклассной работа как формы углубленного изучения русского языка.
33. Представьте модель урока обучающего изложения.
34. Назовите методы контроля за формированием знаний и умений учащихся.
35. Каковы возможности учебно-исследовательской работы учащихся по русскому языку? Охарактеризуйте специфику учебного проекта по русскому языку.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434674>

3. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 289 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>

4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 292 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

6. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте / С.И. Поздеева. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

7. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. — Москва : Приориздат, 2008. — 174 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 110 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755> (

2. Нормы русского литературного языка : учебное пособие / ред. Л.А. Константинова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

4. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> - Федеральный институт педагогических измерений

5. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками